



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2024

CONTENIDOS

Introducción	4
Reseña Histórica	5
Matriz FODA	6
Información Institucional	7
Misión y Visión	7
Valores que sustentan nuestro quehacer	8
Antecedentes generales	9
Características del establecimiento	9
Funcionamiento	9
Estructura Organizacional	9
Antecedentes específicos	10
1. Niveles de atención	10
2. Horarios de atención de Funcionamiento	10
3. Horario de Atención apoderados	10
4. Distribución de Equipo de trabajo 2024	10
5. Calendario de Funcionamiento	11
Aspectos generales de la planta física	12
Dependencias del jardín	12
Características de la infraestructura	12
Características del entorno	12
Características de los espacios internos	13
Fundamentos de Nuestra educación	13
Enfoque educativo	13
Fundamentos pedagógicos	15
Trabajo en equipo educativo	16
Planificación Educativa	16
Descripción de la organización pedagógica de los niveles de atención	18

Organización de tiempo	18
Ambiente educativo	21
Trabajo con la familia	21
Evaluación de los aprendizajes y promoción de niveles	22
Promoción	22
Articulación y Transición	23
Perfiles	23
Perfil Familia	23
Perfil de niños y niñas de Sala Cuna y Jardín Infantil Peñablanca	24
Perfil del Personal	25
Definición de objetivos estratégicos	27
Lineamientos de gestión	27
Ambiente bien tratante e inclusivo	27
Vinculación	28
Gestión Integrada	28
Anexo: Fundamentos teóricos del modelo Educativo	29

INTRODUCCIÓN



RESEÑA HISTÓRICA

NUESTROS ORÍGENES

El Jardín Infantil y Sala Cuna fue creado en Noviembre del año 2017, con el nombre de Jardín Infantil y Sala Cuna Grillito en base a la necesidad de integrar a todos los niños y niñas de la Población El Carmen, La Foresta, Los Torreones del sector de Peñablanca y sus alrededores, entregando a padres, apoderados y familias mayor comodidad por su central ubicación. Es así, como en todo proceso, fue de gran relevancia la aprobación por parte de las instituciones reguladoras relacionadas con la infraestructura del inmueble y así dar seguridad a las familias y comunidad en la que esta inserta. Nuestra institución cuenta con el reconocimiento del Mineduc.

NUESTRO PRESENTE

A partir de Octubre del año 2023, Jardín Infantil y Sala Cuna pasa a llamarse Jardín Infantil y Sala Cuna Peñablanca, dando importancia y énfasis al sector en el que está inserto, con un sello integral ofreciendo experiencias motrices variadas, lingüísticas, matemáticas, científicas, artísticas, musicales e inglés, así como también, valórico para potenciar las habilidades de los niños y niñas, con el fin de que se desenvuelvan en el mundo del mañana. Siendo personas resilientes y autónomas. Es así, como también incluye un enfoque de minuta de colación saludable entendiendo que la alimentación aporta los nutrientes esenciales para el crecimiento, concentración y atención de los niños y niñas.

NUESTRO FUTURO

Desde nuestro presente nos proyectamos a futuro seguir creciendo y educando desde el juego, la experimentación y el, potenciando las habilidades de los niños y niñas, con experiencias integradas en base a las inteligencias múltiples, enfoque valórico y la alimentación saludable.

Además, iremos perfeccionándonos con nuevos conocimientos entorno a la educación; estrategias de enseñanza aprendizaje, lúdica y movimiento que se encuentren disponibles por medio de un curso de capacitación anual a profesionales de la educación, para seguir ofreciendo un servicio de estimulación y potenciación de habilidades de calidad para con los niños y niñas, y así estar actualizadas con las nuevas estrategias que salgan en el mercado en entorno a la educación.

MATRIZ FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Sello institucional - Reconocido por el Ministerio de Educación - Reconocido por integrantes de la comunidad y que dan reconocimiento y valor a la identificación propia, desde el sentido que se da en hacer efectivo el concepto de la infancia, del rol protagónico del niño y la niña y el despliegue de oportunidades de aprendizaje desde una perspectiva globalizadora e integral, evidenciado en la metodología característica del centro educativo. - Trabajo colaborativo, a través de departamentos de colaboración con profesionales de psicomotricidad, música e inglés, nutricionista, técnicos en educación, manipuladora de alimento, personal de aseo. - Distribución de responsabilidades acorde a las habilidades de integrantes de equipo, integrantes de las familias. - Participación de las familias en la diversidad de actividades planificadas. - Prácticas educativas reconocidas por actores externos, solicitando. - Colegio cercano dentro del sector. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de realizar articulación con instituciones externas, ej: universidades, colegios, etc. - Posibilidad de ocupación de espacios de colegios y espacios abiertos como bosque cercano y plaza que apoyan las prácticas educativas. - Vinculación con el colegio Altomonte.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de personal calificado en las metodologías activas, lo que afecta a la calidad de enseñanza y al cuidado de los niños y niñas. - Escaso material educativo y lúdico para trabajar con los niños. - Comunicación poco efectiva con los padres y apoderados. - Falta de medida de seguridad vial en las afueras del jardín. - Falta de actualización en políticas de salud y alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades asociadas al trabajo realizado por los adultos. - No contar con un centro de urgencias médicas pediátricas cercano.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Sala Cuna y Jardín Infantil Peñablanca, es una institución de carácter particular, reconocida por el Ministerio de Educación, de carácter autónoma, laica con personalidad jurídica propia, ubicada en el sector de Peñablanca de la ciudad de Villa alemana. Realiza su misión en los ámbitos propios de su competencia, comprometida con el desarrollo social, económico y cultural del sector.



Visión

- Ser una institución educativa que potencie habilidades de los niños y niñas de manera integral respondiendo a requerimientos de la educación inclusiva, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, el desarrollo sostenible, entre otros, generando agentes de cambio, resilientes, dispuestos a innovar en pro de una sociedad respetuosa y colaborativa.



Misión

- Institución privada y autónoma, comprometida con prácticas pedagógicas pertinentes y colaborativas, que valoran el juego como eje fundamental para el aprendizaje y potenciar habilidades cognitivas, socio-afectivas, ético-valóricas en un ambiente armónico y afectivo, mediante la creatividad, resguardando la formación integral y el protagonismo de los niños y niñas en las experiencias educativas.

VALORES QUE SUSTENTAN NUESTRO QUEHACER

Los valores se construyen en un proceso que dura toda la vida, pero tiene su momento crítico en los primeros años; es allí donde se sientan las bases de lo que será la estructura ética del adulto. Los valores se aprenden a través de la práctica, por lo tanto, deben transmitirse permanentemente y dar la oportunidad para ser llevados a cabo.

Respeto	<ul style="list-style-type: none">•Es primordial establecer un ambiente que promueva el respeto por si mismo como también hacia pares - adultos y por el medio ambiente, considerando la singularidad de cada persona con la que se relaciona.
Empatía	<ul style="list-style-type: none">•Trabajar en equipo, colaborar, cuidar nuestro habitat permitiéndonos ver las cosas desde la perspectiva del otro.
Honestidad	<ul style="list-style-type: none">•Es una de las fuentes principales para el establecimiento de la buena convivencia dentro de nuestro centro educativo, permitiendo construir vínculos de confianza y compañerismo, conocerse así mismo y a los demás, y transparentar experiencias de armonía y libertad.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">•Se establecen diversas instancias en cada nivel educativo que permiten a cada uno de nuestros niños y niñas iniciarse en la internalización este valor a través de diversas actividades o situaciones coherentes a su nivel de desarrollo.
Compromiso	<ul style="list-style-type: none">•Se promueve mediante acciones ejemplares de las profesionales hacia los niños y niñas, utilizando la verbalización y estimulación para la integración de este valor a sus normas cotidianas.
Perseverancia	<ul style="list-style-type: none">•Valoramos el error como oportunidad de aprendizaje. Así mismo, los desafíos de superación como motor para crecer, en este sentido valoramos el esfuerzo y la innovación.
Libertad	<ul style="list-style-type: none">•Favorecemos la Libertad de expresión, que se rija a las normas básicas de convivencia de nuestro Jardín Infantil y Sala Cuna, permitiéndo a cada niño y niña manifestar tanto sus gustos o disgustos, como también sus intereses.

ANTECEDENTES GENERALES

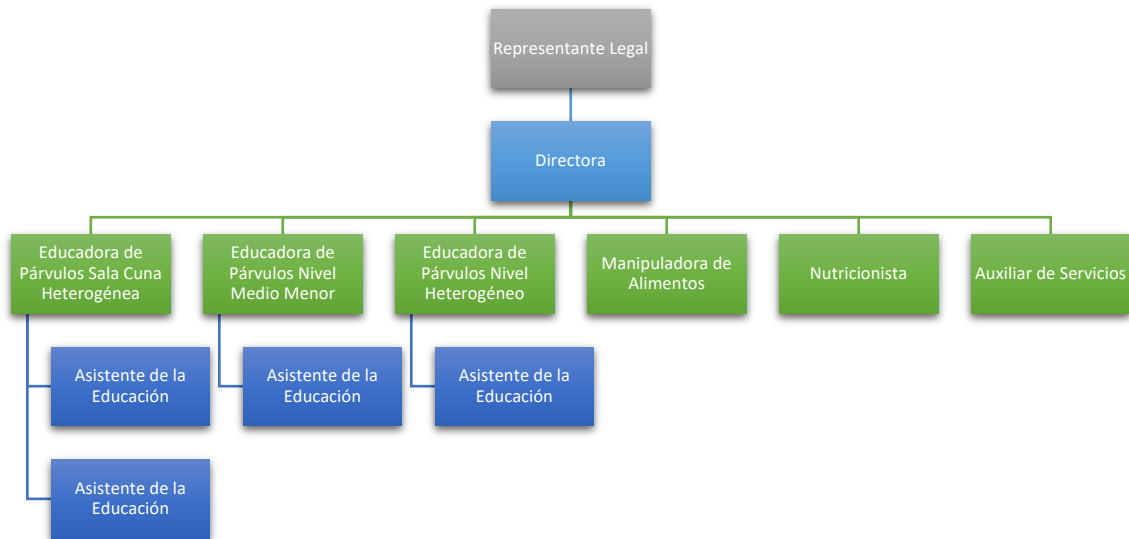
Nombre del Jardín Infantil	Jardín Infantil y Sala Cuna Peñablanca
Rut	76.840.663-4
RBD Mineduc	414077
Fecha de Inicio	2024
Ubicación	Pasionistas 1661 Peñablanca, Villa Alemana
Región	Valparaíso
Comuna	Valparaíso
Fono	32 2820091
Horario	8:00hrs a 17:50hrs
Correo Electrónico	jardininfantilpenablanca@gmail.com
Directora	Solanch Salinas León
Representante Legal	Paola Rubilar Vallejos

CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

Del Funcionamiento

Este centro educativo es de índole particular privado reconocido por el Ministerio de Educación.

Estructura Organizacional



Antecedentes Específicos

1. Niveles de Atención

Niveles de Atención	Sala Cuna Heterogénea (85 días a 2 años de edad)
	Nivel Medio Menor (2 años a 3 años de edad)
	Niveles Heterogéneos: medio mayor y transición 1 (3 a 4 años de edad)
Capacidad de Atención	12 Lactantes
	28 Párvulos
Capacidad de Atención Total	40

2. Horario de Funcionamiento (*)

7:30 hrs a 19:00 hrs	Jornada Completa
7:30 hrs a 13:30 hrs	Media Jornada de la mañana
14:00 hrs a 19:00 hrs	Media Jornada de la Tarde

3. Horario de Atención Apoderados (*)

Horario de Atención de la Dirección	Martes 8:00 hrs a 10:30 hrs Jueves 10:00 hrs a 11:30 hrs
Horario de Atención Educadora de Sala Cuna Heterogénea	Lunes 10:00 hrs a 11:30 hrs
Horario de Atención Educadora de Nivel Medio Menor	Miércoles 10:00 hrs a 11:30 hrs
Horario de Atención Educadora Nivel Heterogéneo	Viernes 10:00 hrs a 11:30 hrs

(*) Los horarios podrán ser modificados, dependiendo de la disponibilidad, dinámicas anuales y necesidades, cautelando funcionamiento frente a disposiciones actuales de indicaciones Minsal, Mineduc y planificación del centro.

4. Distribución de Equipo de Trabajo 2024

CARGO	NOMBRE	FUNCIONES	ESPACIO
Representante Legal	Paola Rubilar	Representar al Jardín Infantil y Sala Cuna Peñablanca	Dirección Online
Directora	Solanch Salinas León	Dirección Implementación de Proyectos	Dirección

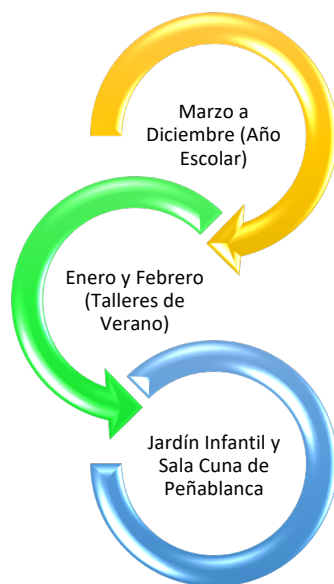
Equipo Sala Cuna Heterogénea	Javiera Ramos Pérez Claudia Pontigo	Educadora de Párvulos Asistente Técnico en Educación	Sala 4 y 5
Equipo Nivel Medio Menor	Javiera Ramos Pérez	Educadora de Párvulos	Sala 2
Equipo Nivel Heterogéneo	Solanch Salinas	Educadora de Párvulos	Sala 1
Manipuladora de Alimentos	Wilma	Manipuladora de Alimentos	Servicio de Alimentación
Nutricionista	Externo	Minuta Saludable	
Auxiliar de Servicio	Wilma	Mantenimiento de Espacios	

Las integrantes del equipo educadoras y asistentes técnicos de la educación poseen un contrato de jornada completa de 45 horas. De ellos y por organización interna se destinan 40 horas a trabajo en aula y 5 horas destinadas a trabajo de planificación, atención de apoderados.

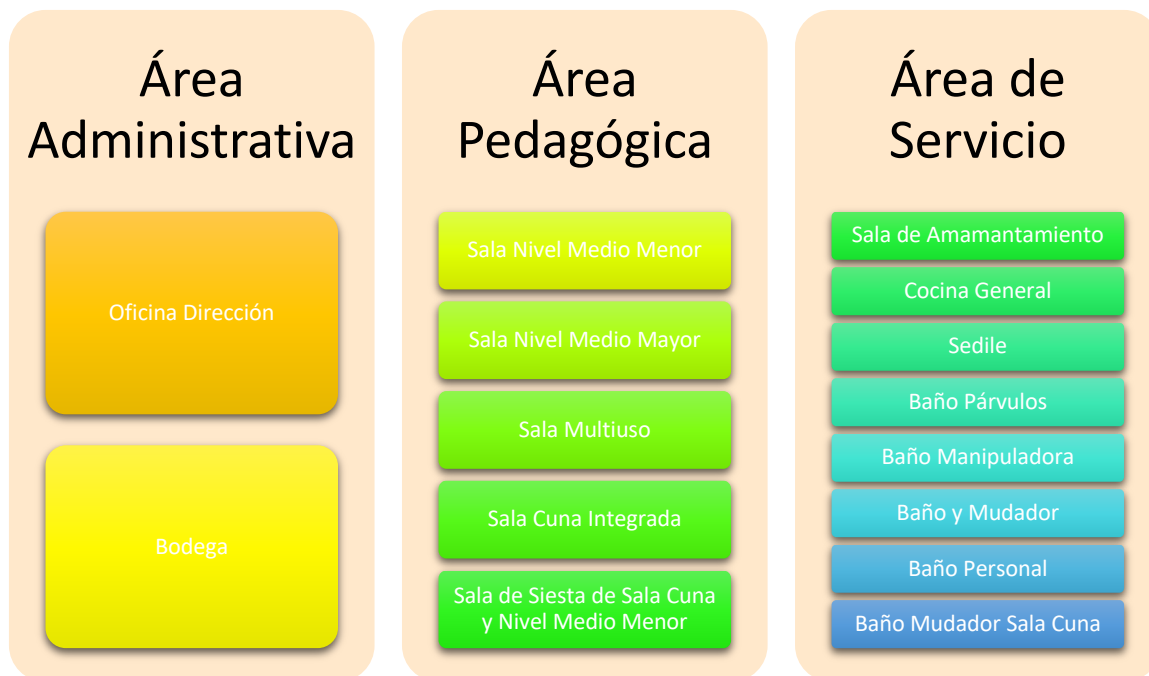
En tanto el auxiliar de servicio como las manipuladoras de alimentos tienen un contrato de 45 horas.

Las funciones administrativas y/o pedagógicas desarrolladas y ejecutadas específicamente por cada uno de los funcionarios y funcionarias se desempeñan en este espacio educativo, como así mismo sus deberes y responsabilidades.

5. Calendario de Funcionamiento



ASPECTOS GENERALES DE LA PLANTA FÍSICA



FUNDAMENTOS DE NUESTRA EDUCACIÓN

Enfoque educativo

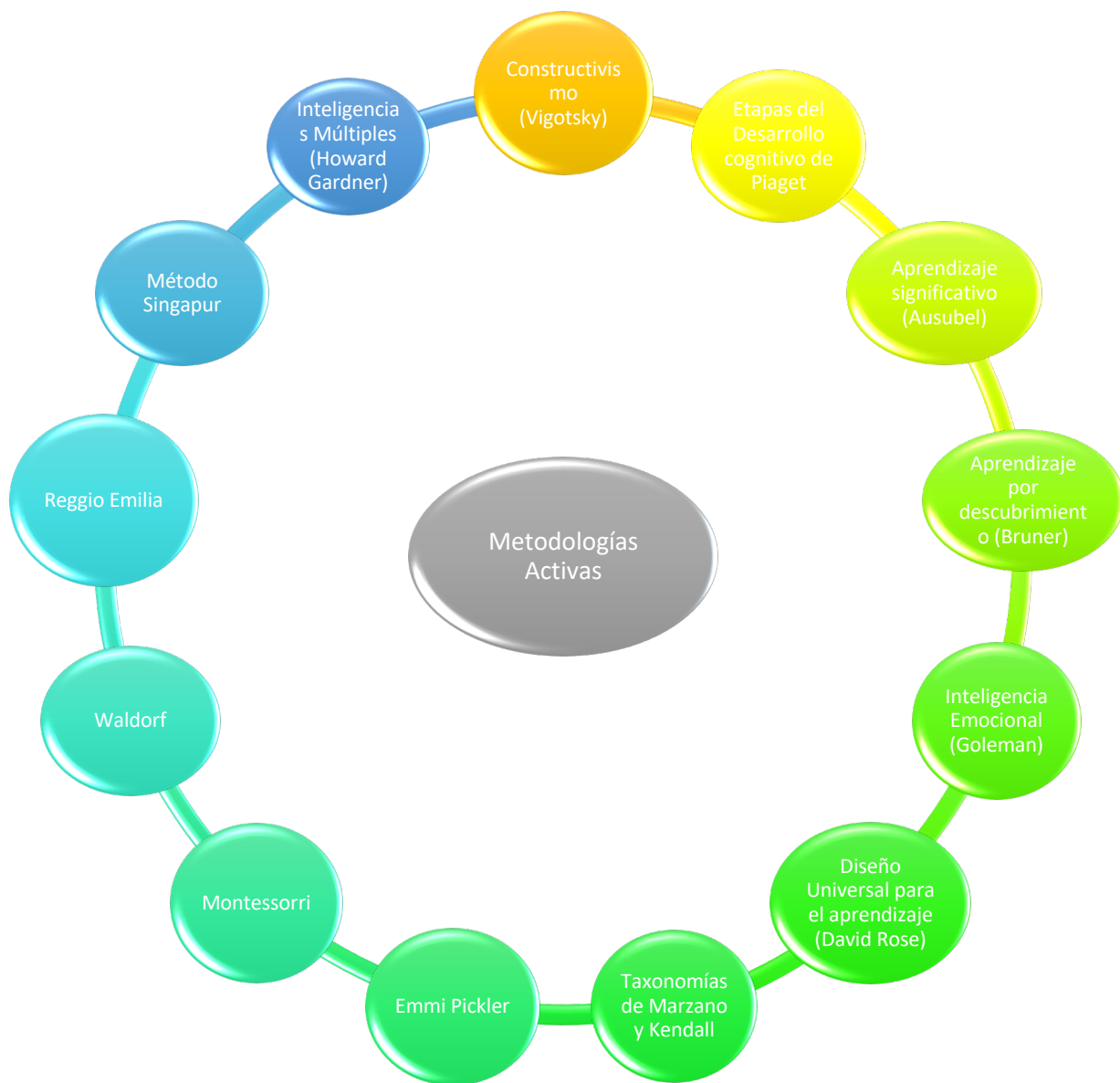
Las “Bases Curriculares integran y renuevan sentidos que responden a requerimientos y énfasis actuales de formación para la primera infancia, tales como la educación inclusiva, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, el desarrollo sostenible, entre otros.” (Adriana, 2018, p 3. BCEPA)

En la Educación Parvularia existe una serie de principios los cuales deben ser abordados de manera integrada, sistémica y permanente, para lograr una educación humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante.



2018, P 31-33. BCEPA

Fundamentos pedagógicos



Trabajo en equipo



Planificación Educativa

La planificación cumple con un rol fundamental dado que es el instrumento que expresa los aprendizajes que se desean alcanzar, y hace posible la organización del quehacer pedagógico a distintos niveles o plazos, desde el diario al anual. Es así como desde las Bases curriculares de la educación parvularia se entiende como la acción educativa que orienta, ordena y estructura el quehacer pedagógico. (BCEP, 2018)

En la planificación se consideran las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, entendiendo que cada individuo posee diversas formas de aprender, visual, auditiva, kinestésica, etc., con ello se quiere entender al individuo como un todo, un ser integral dispuesto a aprender y a enseñar a quienes lo rodean realizando un aprendizaje en espiral. Así mismo, para la potenciación de habilidades e indicadores se utilizarán las taxonomías de Robert Marzano, las cuales son verbos que se organizan desde menor a mayor complejidad en el nivel cognoscitivo.

TAXONOMÍA DE ROBERT MARZANO¹
VERBOS RECOMENDADOS PARA INDICADORES Y NIVELES COGNITIVOS

- NIVEL COGNOSCITIVO		+	
1	2	3	4
<p>RECUPERACIÓN <i>Recuerdo</i></p> <p>Auténtico y genuino conocimiento de los hechos.</p> <p>En relación a hechos de que vive cotidiano y en situaciones familiares, los estudiantes reconocen y describen los hechos que se les presentan.</p> <p>INDICADOR NIVEL 1 - CONOCIMIENTO Describir y recordar la información contenida en libros, videos, mapas, fotografías, etc.</p> <p>El estudiante recuerda y reconoce información a través de imágenes, videos, fotografías, etc.</p>	<p>COMPRESIÓN <i>Comprende</i></p> <p>Identifica y describe las partes de un texto.</p> <p>En relación a hechos de que vive cotidiano y en situaciones familiares, los estudiantes reconocen y describen los hechos que se les presentan.</p> <p>INDICADOR NIVEL 2 - COMPRENSIÓN Identificar la información que se le presenta en un texto, video, mapa, etc.</p> <p>El estudiante reconoce, comprende, interpreta información en base a sus propios conocimientos.</p>	<p>ANÁLISIS <i>Análisis</i></p> <p>Examina y evalúa las partes de un texto.</p> <p>En relación a hechos de que vive cotidiano y en situaciones familiares, los estudiantes reconocen y describen los hechos que se les presentan.</p> <p>INDICADOR NIVEL 3 - ANÁLISIS Examinar, evaluar, analizar, comparar, contrastar, clasificar, organizar, etc.</p> <p>El estudiante diferencia, describe, y reflexiona las partes de un texto, video, mapa, etc.</p>	<p>APLICACIÓN <i>Aplica</i></p> <p>Utiliza la información que se le presenta en un texto, video, mapa, etc.</p> <p>En relación a hechos de que vive cotidiano y en situaciones familiares, los estudiantes reconocen y describen los hechos que se les presentan.</p> <p>INDICADOR NIVEL 4 - APLICACIÓN Hacer uso de la información y de la información que se le presenta en un texto, video, mapa, etc.</p> <p>El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza la información que se le presenta en un texto, video, mapa, etc.</p>
<p>RECONOCIMIENTO <i>Reconoce</i></p> <p>Identifica y describe los hechos que se le presentan en un texto, video, mapa, etc.</p> <p>INDICADOR NIVEL 1 - RECONOCIMIENTO Identificar y describir los hechos que se le presentan en un texto, video, mapa, etc.</p>	<p>IDENTIFICACIÓN <i>Identifica</i></p> <p>Identifica y describe los hechos que se le presentan en un texto, video, mapa, etc.</p> <p>INDICADOR NIVEL 2 - IDENTIFICACIÓN Identificar y describir los hechos que se le presentan en un texto, video, mapa, etc.</p>	<p>EXAMEN <i>Examina</i></p> <p>Examina y evalúa las partes de un texto.</p> <p>INDICADOR NIVEL 3 - EXAMEN Examinar, evaluar, analizar, comparar, contrastar, clasificar, organizar, etc.</p>	<p>IMPLEMENTACIÓN <i>Implementa</i></p> <p>Utiliza la información que se le presenta en un texto, video, mapa, etc.</p> <p>INDICADOR NIVEL 4 - IMPLEMENTACIÓN Hacer uso de la información y de la información que se le presenta en un texto, video, mapa, etc.</p>
<p>RECONOCIMIENTO <i>Reconoce</i></p> <p>Identifica y describe los hechos que se le presentan en un texto, video, mapa, etc.</p> <p>INDICADOR NIVEL 1 - RECONOCIMIENTO Identificar y describir los hechos que se le presentan en un texto, video, mapa, etc.</p>	<p>IDENTIFICACIÓN <i>Identifica</i></p> <p>Identifica y describe los hechos que se le presentan en un texto, video, mapa, etc.</p> <p>INDICADOR NIVEL 2 - IDENTIFICACIÓN Identificar y describir los hechos que se le presentan en un texto, video, mapa, etc.</p>	<p>EXAMEN <i>Examina</i></p> <p>Examina y evalúa las partes de un texto.</p> <p>INDICADOR NIVEL 3 - EXAMEN Examinar, evaluar, analizar, comparar, contrastar, clasificar, organizar, etc.</p>	<p>IMPLEMENTACIÓN <i>Implementa</i></p> <p>Utiliza la información que se le presenta en un texto, video, mapa, etc.</p> <p>INDICADOR NIVEL 4 - IMPLEMENTACIÓN Hacer uso de la información y de la información que se le presenta en un texto, video, mapa, etc.</p>

Marzano, R. J. (2001) Designing a new taxonomy of educational objectives. Corwin Assessment Series, Corwin, T. R. & Marzano, R. J. (Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin

Objetivos de Aprendizaje Son aquellos aprendizajes que se esperan de los párvulos en cada nivel educativo, precisando habilidades , actitudes y conocimientos que se busca lograra mediante la práctica pedagógica de la Educación Parvularia. (BCEP, 2018, p. 44)

Habilidades Constituyen las capacidades para llevar a cabo procedimientos, estrategias y acciones con precisión y adaptabilidad. (BCEP, 2018, P. 40)

Actitudes Disposiciones comportamentales aprendidas hacia objetivos, ideas o peronas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que orientan determinados tipos de actuación (BCEO, 2018, P. 40)

Actividades Lúdicas Actividades entretenidas, motivantes, flexibles y placenteras planificadas por el educador, educadora o por el equipo pedagógico en su conjunto. (BCEP, 2018 ,P. 115)

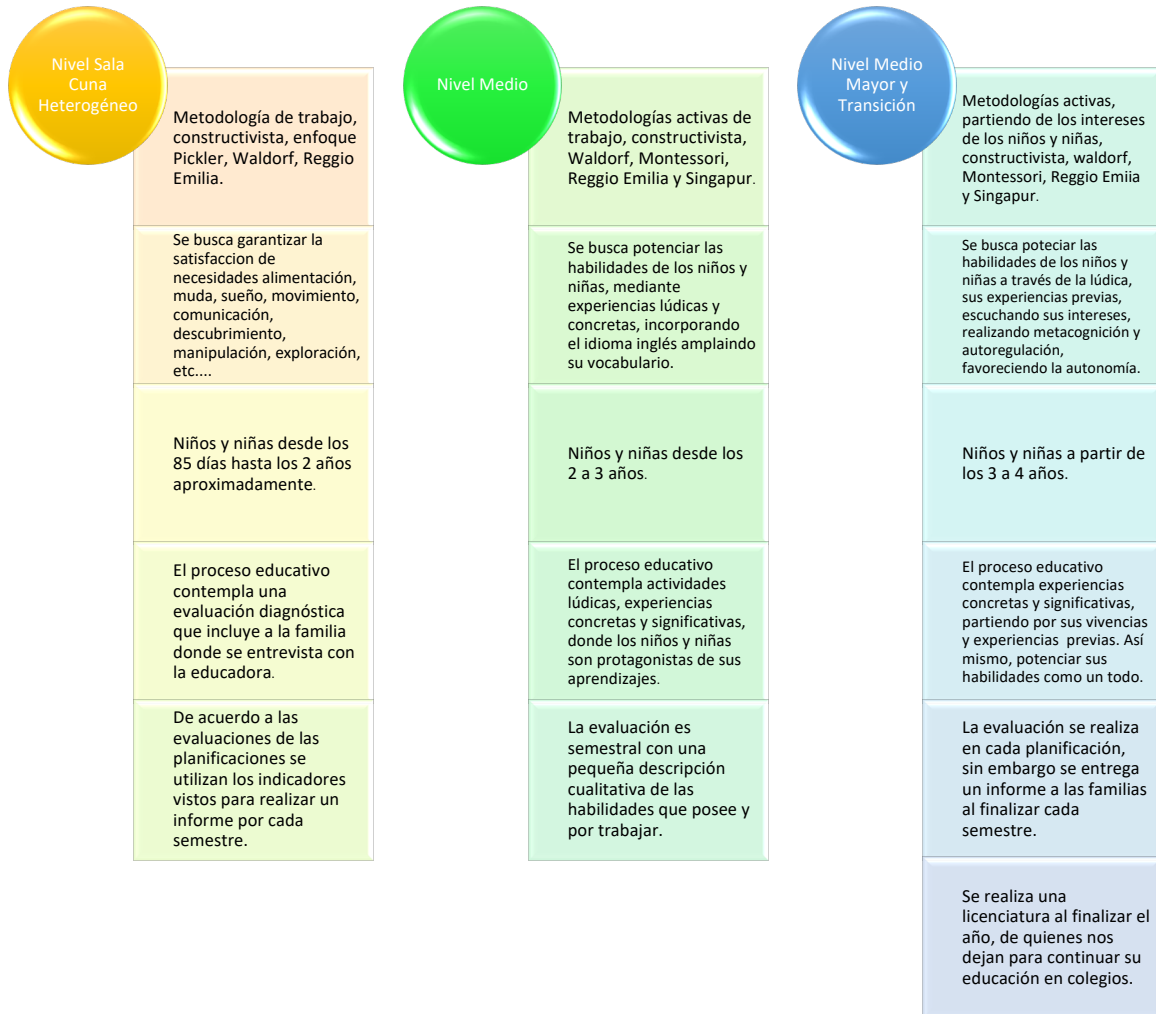
Recursos para el Aprendizaje Son todos aquellos elementos tangibles e intangibles que se utilizan o se encuentran a disposición de los párvulos y las y los docentes como insumos del proceso de enseñanza y aprendizaje. (BCEP, 2018, P. 115)

Evaluación Acción educativa que comprende un proceso mediante el el cual el equipo pedagógico , recoge, analiza y comunica información relevante con el fin de tomar decisiones que enriquezcan el proceso educativo (BCEP, 2018)
Tipos: escala de apreciación, registro de observación, bitácora, flahs card, registro anecdótico, entre otros.

Modelo de Planificación

Inteligencia Múltiple	O.A: Objetivos	Habilidades	Contenido	Procedimiento/Actividad	Espacio/recursos
Tipo e instrumentos de evaluación					

DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN



Organización de tiempo

El equipo de trabajo de cada sala planifica los tiempos y organiza la distribución de experiencias acorde a las prácticas pedagógicas, las necesidades y características del desarrollo de los párvulos. Existen rutinas para cada nivel, las cuales se dan a conocer a continuación:

Sala Cuna Heterogénea	
Hora	Actividad
07:00 – 9:00 hrs	Llegada de los niños(as) / Material de Exploración Libre
9:00 – 9:15 hrs	Bienvenida y Saludo
9:15 – 9:30 hrs	Cuento/ Texturas/ Objetos/ Aromas/Pesos
9:30 – 9:45 hrs	Colación
9:45 – 10:00 hrs	Hábitos Higiénicos
10:00 – 10:30 hrs	Experiencia de Aprendizaje
10:30 – 10:50 hrs	Juego libre en el patio
10:50 – 11:00 hrs	Hábitos Higiénicos
11:00 – 11:30 hrs	Almuerzo
11:30 – 12:00 hrs	Hábitos Higiénicos, muda y preparación para la siesta.
12:00 – 13:30 hrs	Siesta
13:30 – 14:00 hrs	Preparación para la casa (media jornada)
14:00	Salida de los niños(as) jornada de mañana y recepción de los niños(as) jornada de la tarde
14:00 – 14:45 hrs	Juegos en el Patio
14:45 – 15:00 hrs	Hábitos Higiénicos
15:00 – 15:15 hrs	Bienvenida y Saludo
15:15 – 15:30 hrs	Colación Láctea
15:30 – 15:45 hrs	Hábitos Higiénicos
15:45 – 16:30 hrs	Experiencia de Aprendizaje
16:30 – 16:50 hrs	Juego Libre (patio o sala de actividades)
16:50 – 17:00 hrs	Hábitos Higiénicos
17:00 – 17:15 hrs	Colación
17:15 – 17:30 hrs	Hábitos Higiénicos
17:30 – 17:45 hrs	Despedida Niños (as) /Material de exploración libre
17:45 – 18:00 hrs	Juego libre en sala y Retiro de niños(as)

Nivel Medio Menor	
Hora	Actividad
07:00 – 9:00 hrs	Llegada de los niños(as) / Material de Exploración Libre
9:00 – 9:15 hrs	Bienvenida y Saludo
9:15 – 9:30 hrs	Cuento/ Figuras/ Objetos/ Encajes/Bloques
9:30 – 9:45 hrs	Colación
9:45 – 10:00 hrs	Hábitos Higiénicos
10:00 – 10:30 hrs	Experiencia de Aprendizaje
10:30 – 10:50 hrs	Juego libre en el patio
10:50 – 11:00 hrs	Hábitos Higiénicos
11:00 – 11:30 hrs	Experiencia de Aprendizaje
11:30 – 12:00 hrs	Almuerzo
12:00 – 12:30 hrs	Hábitos Higiénicos, muda y preparación para la siesta.

12:30 – 13:30 hrs	Hábitos Higiénicos, Preparación para la salida (media Jornada)
13:30 – 13:45 hrs	Término de Siesta
13:45 – 14:00 hrs	Hábitos Higiénicos y Levantar
14:00 hrs	Llegada niños (as) Jornada de la Tarde
14:00 – 14:45 hrs	Juegos en el Patio
14:45 – 15:00 hrs	Hábitos Higiénicos
15:00 – 15:15 hrs	Bienvenida y Saludo
15:15 – 15:30 hrs	Colación Láctea
15:30 – 15:45 hrs	Hábitos Higiénicos
15:45 – 16:15 hrs	Experiencia de Aprendizaje
16:15 – 16:50 hrs	Juego Libre (patio o sala de actividades)
16:50 – 17:00 hrs	Hábitos Higiénicos
17:00 – 17:15 hrs	Colación
17:15 – 17:30 hrs	Hábitos Higiénicos
17:30 – 17:45 hrs	Psicomotricidad Fina
17:45 – 18:00 hrs	Juego libre en sala y Retiro de niños(as)

Nivel Heterogéneo Medio Mayor y Transición	
Hora	Actividad
07:00 – 9:00 hrs	Llegada de los niños(as) / Material de Exploración Libre
9:00 – 9:15 hrs	Bienvenida y Saludo
9:15 – 9:30 hrs	Cuento/ Insertar/ Recortar/ Trabasijar/ Modelar
9:30 – 9:45 hrs	Colación
9:45 – 10:00 hrs	Hábitos Higiénicos
10:00 – 10:30 hrs	Experiencia de Aprendizaje
10:30 – 10:50 hrs	Juego libre en el patio
10:50 – 11:00 hrs	Hábitos Higiénicos
11:00 – 11:30 hrs	Almuerzo
11:30 – 12:00 hrs	Hábitos Higiénicos, muda y preparación para la siesta.
12:00 – 13:30 hrs	Siesta
13:30 – 14:00 hrs	Preparación para la casa (media jornada)
14:00	Salida de los niños(as) jornada de mañana y recepción de los niños(as) jornada de la tarde
14:00 – 14:45 hrs	Juegos en el Patio
14:45 – 15:00 hrs	Hábitos Higiénicos
15:00 – 15:15 hrs	Bienvenida y Saludo
15:15 – 15:30 hrs	Colación
15:30 – 15:45 hrs	Hábitos Higiénicos
15:45 – 16:30 hrs	Experiencia de Aprendizaje
16:30 – 16:50 hrs	Juego Libre (patio o sala de actividades)
16:50 – 17:00 hrs	Hábitos Higiénicos

17:00 – 17:15 hrs	Colación
17:15 – 17:30 hrs	Hábitos Higiénicos
17:30 – 17:45 hrs	Psicomotricidad Fina
17:00 – 18:00 hrs	Juego libre en sala y Retiro de niños(as)

Considerar que la distribución del tiempo de cada aula, puede flexibilizarse.

Ambiente educativo

Se establece un espacio educativo que ofrece variadas oportunidades para elegir y tomar decisiones, el cual posee materiales y objetivos al alcance de los niños y niñas para el trabajo de las respectivas actividades, las cuales permiten la exploración, creación, moverse, hablar, y desenvolverse en el espacio para crear una sana convivencia y así dar la importancia que tiene este aspecto a la hora de promover aprendizajes.

Trabajo con la familia

La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella, establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad (BCEP, 2018, P.25)

Con ello el Jardín Infantil y Sala cuna Peñablanca trabaja con las familias invitándolos a participar de experiencias de los distintos niveles, así como también invitándolos a realizar un aula familiar y ante la colaboración de experiencias concretas que se realicen en el nivel. Por otro lado, se mantendrá un vínculo con la educadora por medio de la agenda del jardín para informar experiencias realizadas y acontecimientos. Finalmente, se realizarán entrevistas a las familias para conocerlos y así saber mayor información del niño y de la niña, realizando una anamnesis y comentando sobre su vida en familia, para luego conocer lo que se espera la familia del jardín infantil. Con todo ello creamos una participación activa desde las familias.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DE NIVELES

Comprendiendo el proceso evaluativo como parte fundamental del proceso educativo y consciente de la importancia que merece registrar los avances y habilidades por fortalecer de los párvulos. Es por ello que al inicio del año se realiza una evaluación diagnóstica la cual nos da pie de partida para comenzar con las experiencias y habilidades por fortalecer. Así como también, se realiza una entrevista aplicando anamnesis a la familia y registro de observación de años anteriores, en caso de que el niño o niña haya asistido a este u otro centro educativo. Se analiza la información recopilada y se diseña un plan de aula.

El proceso de evaluación se da en todas las instancias; en momentos de juego, en experiencias concretas planificadas e incluso en la interacción con sus pares y adultos referentes. Ello lo podemos evaluar a través de un registro de observación, bitácora, registro anecdótico, etc. Así mismo, en la planificación tenemos evaluación por escala de apreciación o lista de cotejo. Con ello, toda instancia es objeto de evaluación para potenciar habilidades, conocer habilidades por potenciar, y así los adultos podamos mediar y guiar a los niños y niñas.

Al final cada semestre se entrega un informe con indicadores trabajados en dicho semestre y al finalizar el año se entrega un informe final con indicadores más generalizados de lo trabajado a lo largo del año, junto a ello una pequeña descripción cualitativa que menciona las habilidades destacadas y habilidades por fortalecer.

Promoción

En cuanto a la promoción de los niños y niñas de un nivel a otro se declara lo siguiente:

En el Nivel Sala cuna Heterogénea a Nivel Medio Menor: se consideran las características de cada niño y niña, guiándonos por su madurez emocional, tonicidad muscular gruesa, marcha independiente, adquisición del lenguaje comprensivo y gestual, seguir instrucciones y ser autónomo en acciones simples.

Desde el Nivel Medio Menor a Nivel Heterogéneo Medio Mayor y Transición: se consideran las características propias de los niños y niñas, guiándonos por su madurez emocional, control de esfínter, adquisición del lenguaje, autonomía.

Una vez cumplidos los 5 años de edad al 31 de Marzo, los niños y niñas egresan de este centro educativo. Sin embargo, si algún párvulo presentase una necesidad educativa se evaluará junto a la familia la posibilidad de mantención de vacante.

Es necesario mencionar que la edad no es un factor decisivo de traspaso de nivel. Junto con ello, señalar que durante el año se pueden producir promociones de nivel,

respetando necesidades e intereses de los niños y niñas, realizando para ello proceso de acompañamiento, adaptación y articulación.

Articulación y Transición

Desde una perspectiva de una articulación y transición respetuosa, la articulación son acciones organizadas y planificadas que debe realizar el adulto en la comunidad educativa se “debe insistir en el valor pedagógico de los principios de la Educación Parvularia”... “entre los niveles de sala cuna, medio, transición y primer año de Educación Básica, facilitando la labor de planificación y evaluación” BCEP, 2018, P. 25 y 15)



PERFILES

Perfil Familia

El Jardín Infantil y Sala Cuna Peñablanca reconoce la relevancia que posee la familia en el cuidado, protección, educación, de sus hijos e hijas. De acuerdo a ello, se propone buscar instancias de participación, colaboración y cercanía desde una mirada organizada y planificada. Ante ello se requiere que los adultos referentes familiares de los niñas y niñas sean Participativos, opinantes, comprometidos con el modelo educativo propuesto. Concedores de los valores, principios, normas y procedimientos declarados en el Proyecto Educativo. No solo colaboradores, sino promotores de un ambiente de respeto. Dispuestos a participar activamente en los procesos pedagógicos, acciones sociales que se desarrollen y en todo lo que se relaciona con sus hijos e hijas.

Perfil de niños y niñas de Sala Cuna y Jardín Infantil Peñablanca

Partiendo por la primicia que los niños y niñas son sujetos de derecho creemos en la diversidad, en la inclusión, en el principio de singularidad y de unidad, por lo tanto, el perfil

que declaramos del niño y la niña que son parte de esta comunidad educativa es que sea respetuoso de la diversidad, empático, que se distinga por su capacidad reflexiva, de autonomía, flexible, protagonista y constructor de su aprendizaje. Que reconozca sus fortalezas y debilidades para que logre aceptarse y potenciarse, perseverante frente a sus desafíos y metas propuestas. Además, que sea participativo, que sepa ejercer su derecho a opinar, a jugar, a aprender a ser querido y respetado.

Perfil del Personal

REPRESENTANTE LEGAL / FUNDADORA
Profesional de nivel superior, con experiencia laboral vinculada a procesos de gestión organizacional y gestión de recursos humanos. Con capacidad de inversión y habilidad para liderar el Modelo Educativo, a partir de la convicción y proyección del proyecto educativo institucional.
DIRECTORA
Profesional de nivel superior, con capacitación en metodologías alternativas para el aprendizaje, la neurociencia cognitiva y el constructivismo, que ejerce un liderazgo que transite de lo transformador a lo democrático, reconociendo las competencias de su equipo para potenciarlas y valorarlas en el que hacer educativo. Que tenga las herramientas profesionales y habilidades blandas para constituir una comunidad participativa, reflexiva, integradora e inclusiva. Deberá velar por el cumplimiento de los distintos procesos educativos y administrativos, de los planes y programas diseñados, de los derechos, procedimientos, protocolos y normas establecidas y de sus seguimientos y evaluación realizada. Ser orientadora y acompañante de las prácticas educativas ejercidas por las y los profesionales que participan de la jornada laboral. Así como también, ser partícipe de los distintos procesos académicos y administrativos.
EDUCADOR/A DE PÁRVULOS
Profesional de la educación de nivel superior, con título de Educadora de Párvulos, que lidera desarrollando un trabajo colaborativo e inclusivo, con las familias, los niños y las niñas, con su equipo de trabajo y la comunidad, que coordina actividades pedagógicas, afectivas, de comunicación efectiva con los niños y niñas, familias, directivos, sus pares, asistentes de la educación, profesionales interdisciplinarios, estudiantes en práctica y profesionales de apoyo externo. Además, ser promotora, gestora y mediadora de ambientes educativos respetuosos, de calidad, integradores de saberes, considerando a toda la comunidad educativa, siendo conocedor/a de las características de los niños y niñas para diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas integrales en el marco de una visión humanista, ética y valórica en el campo de la educación parvularia promoviendo su continuidad en la educación básica. Con conocimiento de paradigmas alternativos de aprendizaje, neurociencia cognitiva, inteligencias múltiples,

constructivismo, entre otros, y tener una postura permanente de investigación que enriquezca su práctica. Finalmente, diseñador, implementador y evaluador permanente de los currículos acorde a los requerimientos y sellos de la sala cuna y jardín infantil.

ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

Profesional técnico (nivel superior) en Educación Parvularia, proactiva, colaboradora de prácticas educativas con iniciativa en la creación de ambientes educativos enriquecidos, respetuosos, de calidad, integradores de saberes, considerando a toda la comunidad educativa, con conocimiento de primeros auxilios, desarrollo psicomotor y metodologías activas de aprendizaje, así mismo, tener interés por actualizarse en cuanto a conocimientos de saberes científicos fundamentales. Además, deberá conocer las características de los niños y niñas, también, poseer la capacidad de trabajo en equipo, asumir desafíos desarrollando un trabajo colaborativo e inclusivo, con las familias, los niños y las niñas, con su equipo de trabajo y la comunidad, siendo en su rol coherente con el PEI.

AUXILIAR DE SERVICIOS

Persona con experiencia en labores de aseo, mantención y orden, que presente buen trato con los niños y niñas, familias y personal del jardín. Además, cumpla las labores encomendadas en los plazos establecidos.

PERSONAL DE APOYO

Red de apoyo con la que cuenta el centro educativo. En ella se encuentra un/a nutricionista quien elabora cada mes una minuta para los niveles del jardín infantil y sala cuna, la cual es enviada a las familias. Además, de orientar la alimentación diaria, asiste una vez en cada semestre para evaluar a cada niño y niña, la cual se refleja en una evaluación formal que es entregada a cada apoderado.

A ello se suma la orientación y capacitación de un prevencionista de riesgos y cuerpo de Bomberos que orientan y capacitan a nuestro centro educativo en el área de la seguridad.

MANIPULADORA DE ALIMENTOS

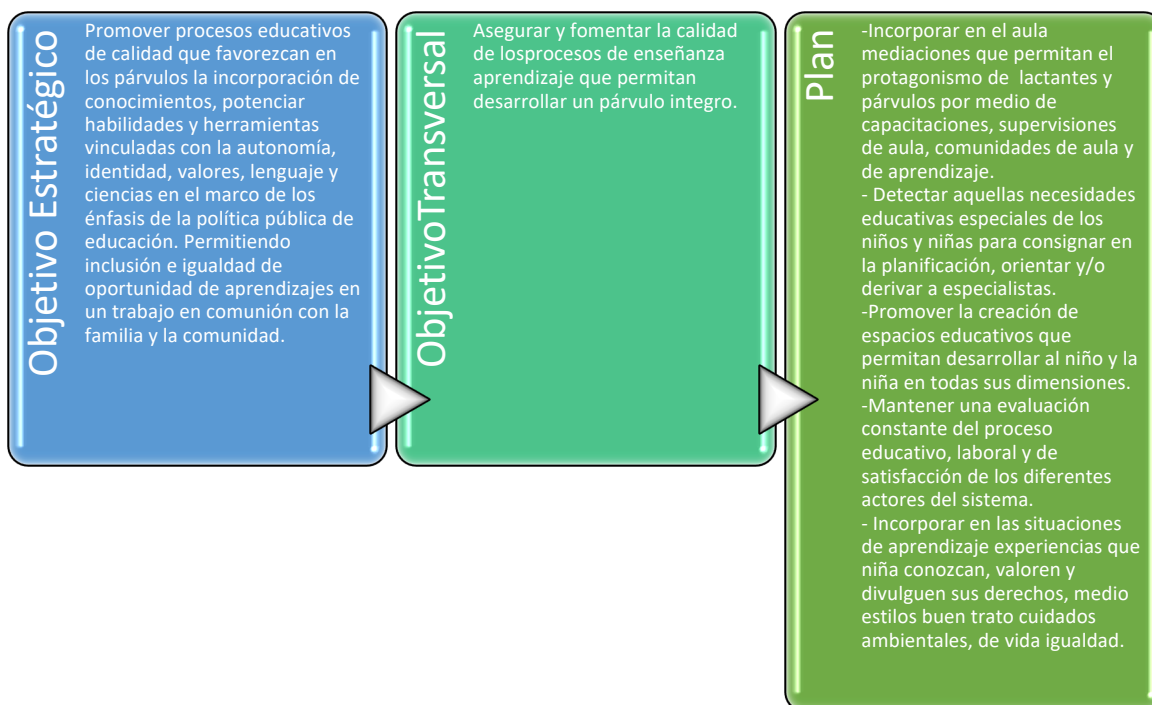
Persona encargada de preparar y manipular todo el alimento que se ofrece en el centro educativo, quien debe regirse de acuerdo a la minuta entregada y normas de higiene para evitar contaminación.

PERSONAL DE SERVICIO Y ADMINISTRATIVOS

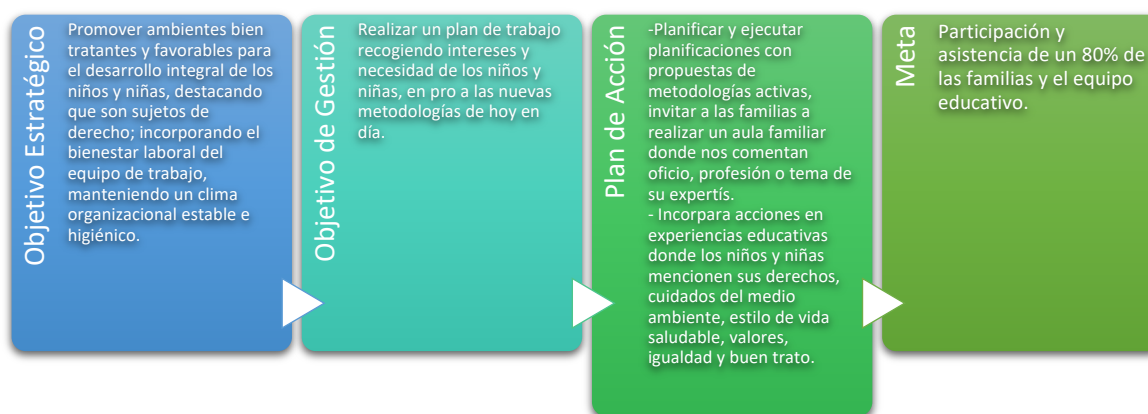
Equipo de personas que vela por el funcionamiento del establecimiento, de acuerdo a los parámetros del MINEDUC y otras entidades fiscalizadoras, para cumplir con la normativa exigida.

DEFINICIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

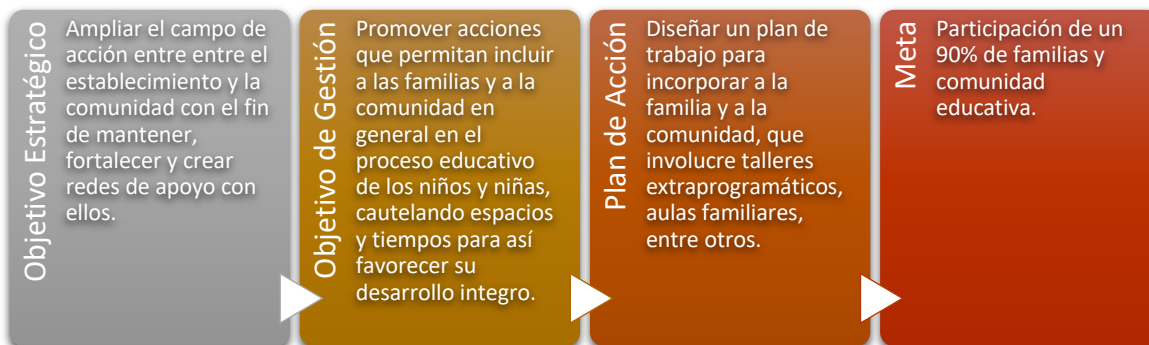
Lineamientos de gestión



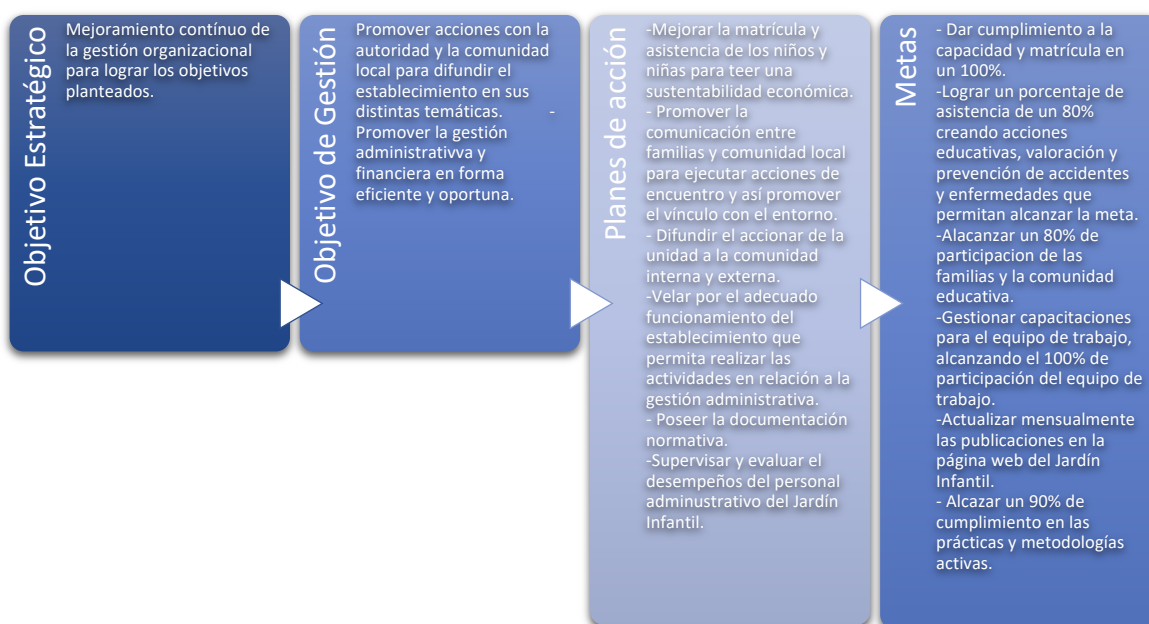
Ambiente Bien Tratante e Inclusivo



Vinculación



Gestión Integrada



ANEXO: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO EDUCATIVO

Constructivismo (Piaget y Vigotsky)

- Corriente donde los niños y niñas puedan resolver problemas, con ello es importante la participación activa en su proceso de aprendizaje y que no se queden como espectadores.

Teoría del Desarrollo Cognitivo (Piaget)

- Los Seres humanos pasan por una serie de etapas en las cuales las estructuras cognitivas se van haciendo más complejas.



Etapas del desarrollo de Piaget, por Miss Noribel, 2019-2023

[\(https://www.missnorbiel.com/post/etapas-de-desarrollo-de-piaget/\)](https://www.missnorbiel.com/post/etapas-de-desarrollo-de-piaget/)

Teoría Sociocultural (Vigotsky)

- Corriente de pensamiento que sostiene que el aprendizaje humano y el desarrollo cognitivo se producen a través de la interacción social y cultural.

Aprendizaje Significativo (Ausubel)

- Aprendizaje que se adquiere a largo plazo, el cual depende de las experiencias previas y produce un cambio cognitivo en el individuo, ya que el aprendizaje es adquirido.

Aprendizaje por Descubrimiento (Jerome Bruner)

- Es una metodología en la cual el estudiante relaciona conceptos y asimila la información, incorporándola a sus aprendizajes previos. Con todo ello, el niño creará las herramientas necesarias para ir construyendo sus propios conocimientos. (UNIR Revista, 2020. El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento>)

Inteligencia emocional (Daniel Goleman)



¿Es la inteligencia emocional un bluff?, por Jordi Martí, 2023 (<https://xarxatic.com/es-la-inteligencia-emocional-un-bluf/>)

Diseño Universal para el aprendizaje (David Rose)

- Reconoce que todos los niños y niñas aprendemos de distintas maneras y se benefician con distintas técnicas de aprendizaje. (UNICEF)

Múltiples medios de representación	Múltiples medios de expresión	Múltiples medios de participación
<p>Diferentes formatos para presentar contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Visual > Auditiva > Diseño > Símbolos > Video > Lengua de señas > Con pistas 	<p>Diferentes modalidades para registrar lo que las y los estudiantes aprenden.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Elegir respuestas múltiples > Escribir texto > Arrastrar y soltar > Expresar con imágenes > Expresar con lo táctil > Explorar > Escuchar > Hablar 	<p>Diferentes formatos y contenidos para estimular la motivación por el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Relevancia > Diseño > Variedad > Animaciones > Variedad de uso > Amplias opciones auditivas > Comentarios > Refuerzo positivo

Taxonomías de Marzano y Kendall

- Orientada al aprendizaje que se manifiesta cuando la persona está haciendo o conociendo, al presentarse nuevas tareas. Se toma en cuenta el auto conocimiento, las emociones, sentimientos y creencias de la persona y sus capacidades para establecer metas en su vida y sus acciones, elaborar y evaluar estrategias para lograr esas a esto se le llama metacognición.

Metodologías Activas

- Centran el aprendizaje en la experiencia del niño y de la niña.
- Motivan al niño y la niña a buscar información, a pensar en soluciones a problemas reales y a superar retos porque ve el sentido práctico de lo que aprende.

Emmi Pickler

- Libertad de movimiento, acompañamiento y apego
- Fomentar la autonomía de los menores para que ellos mismos marquen el ritmo de su desarrollo psicomotor y afectivo.

María Montessori

- Se basa en el desarrollo del potencial de los chicos de manera libre, espontánea y científica. Ve al niño de manera integral: crecimiento físico, social, emocional y cognitivo.

Waldorf

- Énfasis en las artes, lo cual desarrolla la imaginación y creatividad, el trabajo colaborativo, el respeto por las etapas y tiempos de cada estudiante y la búsqueda de autonomía por parte de los alumnos, entre otras.

Reggio Emilia

- El niño es el protagonista de su propio aprendizaje. En él se tendrá en cuenta su proceso madurativo, motivación y potencial.
- El aprendizaje que se produce en la interacción con los pares, los educadores, trabajadores del centro y las familias.

Método Singapur

1. Concreta: se trabaja mediante objetos manipulativos que permiten transformar las matemáticas en algo visual.
2. Pictórica: el alumnado utiliza imágenes para representar un problema.
3. Abstracta: se llega a la comprensión de las representaciones abstractas mediante elementos como los números, etc.

Inteligencias Múltiples

- La vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, y que cada uno de los cuales engloba una serie de habilidades.

